

Саюк И.П.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Сложно представить современного студента без мобильного устройства с набором разнообразных приложений, которые используются для различных целей и во всех сферах жизни. Нынешнее поколение молодежи отличается высокой компьютерной компетентностью, ориентируясь в самых последних новинках из мира технологий. Студенты приносят мобильные устройства и на занятия, причём используют их не только для развлечения, но и для выполнения заданий в аудиториях, и для самостоятельной подготовки. Наложение запрета на использование этих устройств на занятиях еще более привлекает, и в то же время отвлекает студентов от учебы. В силу этих обстоятельств кажется естественным для педагогов и преподавателей прибегнуть к использованию некоторых возможностей мобильных устройств студентов для организации работы на занятиях и сознательному включению мобильных устройств студентов в образовательный процесс. Нельзя сказать, что использование BYOD технологии в образовании развивается стремительно, но эту тенденцию уже сложно не брать в расчёт.

Концепцию технологии BYOD (Bring Your Own Device) можно рассматривать как форму мобильного обучения (M-learning). Также существует аббревиатура BYOT (Bring Your Own Technology). Используемый с начала 2000-х годов данный термин подразумевает новую глобальную концепцию, предполагающую возможность использования сотрудниками компании собственных мобильных устройств в рабочем процессе. BYOD набирает все большую популярность в США и активно обсуждается в Европе и России. Эта концепция была переосмыслена и воплощена в образовательном процессе. Использование идеи BYOD дает возможность студентам в короткие сроки получать и обрабатывать информацию, проходить опросы, создавать закладки и др. К тому же, это способствует экономии времени.

Основное назначение мобильных устройств студентов состоит в наличии доступа к Интернет-ресурсам, к которым преподаватель может направлять студентов в ходе занятия, что влечет изменения в образовательном процессе в лучшую сторону, усиливая мотивацию.

К неоспоримым преимуществам использования принципа BYOD в образовании можно отнести то, что обучающиеся могут получить доступ к аутентичным медиаматериалам даже в учебных аудиториях, не имеющих специального технического оснащения.

Для студентов преимущество заключается в удобстве при работе с собственным устройством; использование уже знакомых обучающимся технологий позволяет полностью устранить дополнительную когнитивную нагрузку, связанную с обучением. Более того, это позволяет учиться в своем собственном темпе, обращаясь к учебно-информационным материалам вне аудитории на своих собственных устройствах в любое время и в любом месте.

Наиболее простой и распространённый способ использования собственного мобильного устройства состоит в воспроизведении электронного варианта учебно-методического пособия, находящегося в свободном доступе. Чтобы разнообразить процесс обучения, сделать его более доступным, преподаватели могут прибегнуть к использованию мобильных приложений.

Использование мобильных приложений, разработанных специально для обучения иностранному языку, открывает множество возможностей: позволяет реализовывать

индивидуальный подход (например, в качестве дополнительных заданий на отработку определенных грамматических правил, изучение специальной лексики, совершенствования произношения), тренировать различные виды речевой деятельности, отработать навыки аудирования и говорения, сократить время поиска значения слова и др.

В ходе анализа научных публикаций, связанных с перспективами данной технологии, в качестве обучающих платформ или виртуальных обучающих сред, которые могут быть использованы в m-learning, были выделены следующие: облачный диск One-Drive, размещенный на портале Microsoft, позволяющий просматривать содержимое файлов как веб-страницы; чат Messenger и возможности Skype; сайт Mind42, позволяющий создавать карты разума, или майнд-карты, и учиться коллективно; сервис Plickers для контроля знаний; Moodle – обучающая платформа или система управления курсами (CMS), призванная помочь преподавателям создавать эффективные онлайн-курсы, QR-код – графическая картинка, легко распознаваемая мобильным устройством, оснащенным вебкамерой, в которой закодирован небольшой информационный фрагмент; Quizlet.com – бесплатный онлайн сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр по любым дисциплинам с использованием визуальной, текстовой и звуковой опоры.

Концепция BYOD связана с различными аспектами как технического, психолого-методического, так и педагогического плана. При этом её реализация требует от преподавателя высокого уровня информационной компетентности, а тенденция такой бурной информатизации в образовательном процессе влияет на изменение форм и методов. Одним из условий для успешной интеграции мобильных технологий в образовательный процесс является наличие комплекса из используемой в нём систематизированной и классифицированной информации и средств ее обработки и доставки – информационных технологий, оборудования и коммуникаций.

Литература:

1. Боц, Т.С. Принцип BYOD в обучении иностранному языку / Т.С. Боц // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации : материалы докл. IX междунар. конф., Саратов, 21–22 февр. 2017 г. – Саратов, 2017. – С. 203–208.

2. Остапенко, Р.И. Преподавание дисциплин информационного цикла с помощью BYOD [Электронный ресурс] / Р.И. Остапенко // Перспективы науки и образования. – 2017. – № 5(29). – С. 66–73. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-disciplin-informatsionnogo-tsikla-s-pomoschyu-byod/viewer>. – Дата доступа: 26.11.19.

3. Паскова, А. А. Мобильное обучение в высшем образовании: технологии BYOD [Электронный ресурс] / А.А. Паскова // Вестн. Майкоп. гос. технол. ун-та. – 2018. – №4. – С. 98–105. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-v-vysshem-obrazovanii-tehnologii-byod>. – Дата доступа: 22.11.19.

УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ВУЗЕ

Синицына Е.Л.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Эффективная профессиональная деятельность преподавателя вуза и формирование личности специалиста основываются на умелом педагогическом общении. Оно играет главную роль, т.к. является основной формой социального взаимодействия людей и условием оптимизации обучения и развития личности обучаемого. Педагогическое общение это специфическая форма общения, которая имеет свои особенности. Оно предусматривает: 1) специальную подготовку ППС; 2) владение технологиями налаживания оптимальных взаимоотношений с обучаемыми и коллегами по работе; 3)